**Ежегодный публичный доклад**

**директора муниципального образовательного**

**учреждения дополнительного образования детей**

**дома пионеров и школьников Колпаковой Ольги Федоровны**

**за 2010-2011 учебный год**

**Цель публичного доклада**: информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя и местную общественность об основных результатах, проблемах функционирования и развития дома пионеров и школьников

**I. Общая характеристика учреждения:**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом пионеров и школьников (МОУ ДОД ДПиШ) является юридическим лицом, имеет Устав, зарегистрированный 05.03.2010 года, лицензию на право ведения образовательной деятельности от15.09.2009 серия А №309393и свидетельство о государственной аккредитации от 25.10.2001 серия АА №030362.

Учреждение расположено в западной части города в жилом секторе, рядом с учреждением находятся образовательные (МОУ СОШ №3 и МДОУ «Уголек») и культурные учреждения (филиал Центральной библиотеки, Городской дом ремесел).

Юридический и фактический адрес:

663980, Красноярский край,

г. Бородино, микрорайон Стахановский, д.14.

**Участниками образовательного процесса в Учреждении являются:**

* обучающиеся, как правило, до 18 лет;
* родители (законные представители) обучающихся;
* педагогический персонал.

*Возрастные категории обучающихся на 10 сентября 2010 года:*

* Школьники – 10-11 классов – 14,2%;
* Школьники 5-9 классов – 46,6%;
* Школьники 1-4 классов – 31,7%;
* Дошкольники – 7,4%

Общее количество обучающихся *605 человек, организовано 49 групп*.

**Состав обучающихся в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей доме пионеров и школьников охваченных дополнительным образованием на 31 мая 2011 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мальчиков | девочек | Дошк. | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Опекаемые/ детский дом | С ОВЗ | Малообеспеченные | ОВД/  Внутри  школьный | Инвалиды |
| 1 | ШРР «Малышок» | 45/3 | 22 | 23 | 45 | - | - | - | - | - | 7 | - | 1 |
| 2 | «Колокольчики» Сермина Е.Б. | 29/2 | - | 29 | - | 29 | - | - | - | - | 13 | - | 1 |
| 3 | «Исследования природы»  Бобровская Г.Е. | 30/3 | 8 | 22 | **-** | **-** | 20 | 10 | 1/- | - | 3 | - | - |
| 4 | «Окружающая среда и здоровье человека» Якоби Т.А. | 58/5 | 8 | 50 | - | - | 29 | 29 | **-** | - | 7 | - | - |
| 5 | «Ландшафтная архитектура»  Лиференко Л.И. | 49/4 | 33 | 16 | - | 7 | 40 | 2 | 3/19 | 25 | 4 | 1/- | 2 |
| 6 | «Спортивный туризм: туристское многоборье» Вахрушева О.Н. | 28/3 | 24 | 4 | - | 2 | 26 | **-** | - | - | 4 | - | - |
| 7 | «Юные туристы-спасатели»  Котлеров А.В. | 35/3 | 21 | 14 | - | 5 | 30 | - | - | - | 14 | 2/- | 1 |
| 8 | «Первые шаги» Громова Т.В. | 45/3 | 23 | 22 | **-** | 45 | - | **-** | - | - | 7 | - | - |
| 9 | «Белая ладья» Комогорцев С.В. | 42/4 | 30 | 12 | - | 37 | 5 | - | - | - | 11 | - | - |
| 10 | «Школа безопасности»  Ермолаева Е.Н. Чернышев А.А.  Резаева С.В. Ровенская М.В. | 60/4 | 35 | 25 | - | 60 | - | - | 2/- | - | 10 | - | - |
| 11 | «Лингвистика русского языка»  Рыбалко Т.А. | 60/5 | 9 | 51 | - | - | 42 | 18 | - | - | 8 | - | - |
| 12 | «История моей малой Родина»  Сохолтуева Н.В. | 12/1 | 1 | 11 | - | - | 11 | 1 | - | - | 2 | - | - |
| 13 | «Нестандартная математика»  Казанцева О.П. | 28/2 | 9 | 19 | - | - | 16 | 12 | 1/- | - | 2 | - | - |
| 14 | «Правовая грамотность»  Гарцук О.В. | 30/2 | 14 | 16 | - | - | 16 | 14 | - | - | 5 | - | - |
|  | **Итого** | **551/44** | **237** | **314** | **45** | **185** | **235** | **86** | **7/19** | **25** | **97** | **3/2** | **5** |

**Состав и квалификация педагогических работников МОУ ДОД ДПиШ:**

*21 педагогический работник из них:*

* 15 основные (штатные) работники;
* 6 совместителей.

*По уровню квалификации:*

* 7 педагогам присвоена Высшая квалификационная категорию;
* 3 педагогам Первая квалификационная категорию;
* 3 педагогам Вторая квалификационная категорию.

*По уровню образования:*

* 15 педагогов имеют Высшее профессиональное образование;
* 5 педагогов среднее профессиональное образование.

**Программа развития МОУ ДОД ДПиШ на 2011-2013 годы.**

**Цель:** Повышение эффективности деятельности учреждения по обеспечению доступности, качества дополнительного образования и созданию условий для развития талантливых и одаренных детей в соответствии с требованиями времени.

**Основные задачи Учреждения:**

1. Обеспечение гарантий права обучающихся на дополнительное образование.

2. Обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом.

3. Формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям на основе разработки и реализации проектов и программ, направленных на формирование гражданской позиции, здорового образа жизни.

4. Подготовка обучающихся к социально-полезной деятельности.

5. Организация углубленного изучения предметов по дополнительным программам на повышенном образовательном уровне.

6. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, для способных и одаренных детей.

7. Организация и проведение интеллектуальных творческих состязаний, конференций, в том числе дистанционных, среди образовательных учреждений города.

8. Создание условий для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в современном обществе.

9. Разработка и реализация образовательных программ, способствующих включению обучающихся в современные формы коммуникации, формированию компетентностей, развитие общих и специальных способностей обучающихся.

10. Организация содержательного досуга, проведение городских массовых мероприятий в соответствии с направленностями деятельности.

11. Интеграция с общеобразовательными учреждениями для решения задач профильного обучения.

12. Организация взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.

13. Создание условий для осознанного выбора и освоения профессии.

14. Создание условий для развития индивидуальных способностей у обучающихся, формирование у них потребности и способностей к саморазвитию и самоопределению.

15. Создание условий у обучающихся дошкольного возраста к поступлению в общеобразовательные учреждения через реализацию развивающих дополнительных образовательных программ.

16. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

17. Совершенствование системы мониторинга (педагогического, психологического).

**Приоритетные направления:**

1. **Обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей** через:

* постоянное изучение интересов и потребностей в дополнительном образовании;
* расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, отвечающих потребностям детей и их родителей;
* изменение содержания, форм организации дополнительного образования;
* взаимодействие дома пионеров и школьников с общеобразовательными школами в рамках введения федеральных государственных стандартов в начальной школе и предпрофильной подготовки учащихся 9 классов;
* создание системы мониторинга качества дополнительного образования;
* продолжение работы по формированию профессионального педагогического коллектива;
* улучшение и развитие материально-технической базы учреждения;
* повышение имиджа учреждения в городе.

2. **создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми** через:

* развитие гуманитарного и естественнонаучного направления по работе с талантливыми и одаренными детьми;
* внедрение новых форм организации образовательного процесса;
* организацию сотрудничества с учреждениями, ведущими работу с одаренными детьми в крае (Канским педагогическим колледжем, КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» КГОАУ «Школа космонавтики»);
* создание системы мероприятий, обеспечивающих условия для проявлений способностей каждого ребенка;
* организацию методического сопровождения работы педагогического коллектива с талантливыми и одаренными детьми.

Структура управления муниципальногомуниципального образовательного

учреждения дополнительного образования детей

дома пионеров и школьников

**СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Совет обучающихся

Родительский комитет

Обслуживающий персонал

Педагоги дополнительного образования

Заместитель директора по административно –хозяйственной части

Директор

Педагогический Совет

Педагоги - организаторы

Методист

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Сайт учреждения: [www.borodino-dompionerow.narod.ru](http://www.borodino-dompionerow.narod.ru)

Контактная информация: тел. (839168) 3-22-24, факс (839168) 4-59-01

E-mail: kolpakova\_bor@mail.ru

**II. Особенности образовательного процесса:**

Образовательный процесс в доме пионеров и школьников представляет организованную деятельность педагогов и обучающихся. Организация образовательного процесса осуществляется в свободное от основной учебы время, на основе добровольного выбора образовательной области, направления программы, вида деятельности.

Основу содержания образовательной деятельности составляет пакет образовательных программ по 7 направленностям:

- художественно-эстетическое;

- культурологическое;

- эколого-биологическое;

- естественнонаучное;

- туристско-краеведческое;

- физкультурно-спортивное;

- социально-педагогическое.

За основу образовательного процесса взята уровневая схема образовательных программ и является ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТЬЮ.

**1.Уровень – предметно-познавательный**

На данном уровне реализуются образовательные программы дошкольного образования. Программы направлены на овладение способами познавательной деятельности, формирование основ здорового образа жизни; готовности обучению на начальном этапе образования

Обучающийся на этом уровне потребляет информацию, которая может стать личным знанием, осваивает опыт деятельности. Уровень коммуникаций педагога и обучающегося в образовательном процессе в основном репродуктивный «делай как я».

* программа ШРР «Малышок»;

**2.Уровень – предметно- функциональный**

На этом уровне реализуются образовательные программы начального общего образования направлены на развитие учебно - познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, основ общечеловеческой культуры, приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, в том числе специфических изучаемых образовательных областей; освоение общепризнанных социальных норм.

На этом уровне создаются образовательные условия для обучения продуктивной деятельности, которая может фиксироваться в знаниях, навыках и способах освоения определенной образовательной деятельности, а также конкретных достижениях в избранной предметной области.

* «Юные туристы-спасатели»;
* «Колокольчик»;
* «Первые шаги»;
* «Нестандартная математика»;
* «Правовая грамотность»;
* «Белая ладья»;
* «Школа безопасности».

**3.Уровень – креативный (творческий)**

На этом уровне реализуются программы основного общего образования, направленные на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, овладение опытом самоорганизации, самоконтроля, овладение способами проектно – исследовательской деятельности.

Уровень коммуникаций педагога и обучающегося – креативный, когда происходит выражение собственного «Я» обучающегося в процессе сотворчества его и педагога. Процесс обучения основывается на продуктивной творческой деятельности ребенка:

* «Исследование природы»;
* «История моей малой Родины»;
* «Лингвистика русского языка»;
* «Спортивный туризм: туристское многоборье»;
* «Окружающая среда и здоровье человека»;
* «Ландшафтная архитектура».

Образовательные программы педагогов отличает четкая структурированность, логичность и завершенность.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ обеспечивается проектной, исследовательской деятельностью, программами на короткий срок, индивидуальной работой с обучающимися, а также местными образовательными проектами и интенсивными школами.

Проектная и исследовательская деятельность направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся и родителей, педагогов и общества.

Проектное обучение и исследовательская деятельность создает условия, при которых обучающиеся:

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения;
* развивают аналитическое мышление;
* развивают исследовательские умения.

**Туристско-краеведческая направленность**

Организация образовательной деятельности по туристско-краеведческому направлению будет осуществляться на основе двух дополнительных образовательных программ в работе детских объединений:

* «Спортивный туризм: туристское многоборье»;
* «Юные туристы-спасатели».

Предполагается осуществление образования на основе модифицированных программ. В практике работы ДПиШ предусматривается несколько уровней освоения образовательных программ.

**Начальный (ознакомительный) уровень -** развитие познавательного интереса детей, расширение кругозора, уровня информированности в туризме и краеведении, обогащение опыта общения.

**Базовый уровень -** формирование базовых теоретических знаний и практических навыков по туризму, раскрытие творческих способностей в краеведении. Большое значение уделяется практической работе по закреплению полученных знаний.

**Углубленный уровень -**  достижение повышенного уровня образования в туризме и краеведении, содействие в духовно-ценностном становлении, социальном и профессиональном развитии талантливых и одаренных детей. Образовательный процесс по туристско-краеведческому профилю осуществляется через освоение и использование современных педагогических технологий.

Предусматривается работа по развитию массового туризма через организацию и проведение ежегодных открытых городских соревнований по технике пешего туризма, технике лыжного туризма, а также работы СТК «Романтики». Эта работа должна способствовать повышению уровня соревнований, спортивного мастерства и вовлечение в них большего количества школьников и родителей.

Для успешного решения поставленных задач планируется использовать разнообразные педагогические технологии: технологию игрового обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения.

Важное место в обучении будет отведено здоровьесберегающим технологиям: занятия на открытом воздухе, учет возрастных особенностей при определении нагрузок, чередование напряжения и расслабления во время тренировочных занятий.

**Культурологическая направленность**

Организация образовательной деятельности по культурологической направленности будет осуществляться на основе двух дополнительных образовательных программ в работе творческих объединений:

«История моей малой Родины»;

«Лингвистика русского языка».

Содержание образовательных программ данной направленности предполагает использование технологии проектно-исследовательской деятельности, в логике от учебно-продуктивной деятельности к исследовательской. Технологию проектно-исследовательской деятельности предусматривается использовать в творческом объединение **«История моей малой Родины»**, где наряду с изучением истории малой Родины, предполагается написание исследовательских работ. В работе музея будут использоваться приемы музейной педагогики. Результатом реализации данной программы это сбор материалов для оформления музейных экспозиций по различной тематике, участие в краевом форуме музеев, в конкурсах исследовательских работ и социальных проектов.

Образовательная программа **«Лингвистика русского языка»** направлена на развитие лингвистического кругозора обучающихся, создание предпосылок для развития творческой инициативы, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

*Интеллектуальное развитие*  – расширение их познаний в области лингвистики, развитие соответствующих способностей, умений и навыков.

*Социальное развитие* – передачи им социальных и этических знаний и формирование соответствующего опыта и активности.

*Эмоциональное развитие* – развитие их эмоциональной сферы, умения правильно выражать свои эмоции при публичном выступлении, в индивидуальной беседе (интервью) и т.д.

**Социально-педагогическая направленность.**

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача – формирование социальной компетентности подрастающего поколения. Решение данной задачи даст возможность ребятам эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее быстро происходящим изменениям, и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях. Организация образовательной деятельности по социально-педагогической направленности будет осуществляться на основе шести дополнительных образовательных программ:

* «Школа безопасности»;
* «Первые шаги»;
* ШРР «Малышок»;
* «Правовая грамотность».

Образовательная программа **«Школа безопасности»** направлена на обучение детей безопасному поведению в условиях общеобразовательной школы. Обучение по программе рассчитано на 2 года для детей 7 – 11 лет. Особенность программы в том, что ребята приобретают навыки безопасного поведения в быту, во время игровой, учебной деятельности, на улице, в транспорте, в природных условиях, во взаимоотношениях с другими людьми, животными и т.п.

Образовательная программа **«Первые шаги»** направлена на совершенствование познавательных интересов через развитие речевых умений и навыков и формирования логического мышления. Особенность программы: программа включает в себя две дисциплины: «Развитие логического мышления» и «Русская риторика». Дисциплины выбраны не случайно: во-первых, их изучение поможет в дальнейшем сделать выбор ребенку, заниматься ли точными или естественными науками; во-вторых, ребенок научится выполнять творчески работу, занимаясь на занятиях различного рода детскими сочинениями. Основной особенностью дисциплин является не обучить детей чему-либо, а дать возможность самим научиться выбирать предлагаемый материал.

Освоение детьми каждого направления комплексной программы осуществляется во взаимосвязи.

Программа «Первые шаги» предназначена для детей младшего школьного возраста 7-10 лет и рассчитана на 4 учебных года.

Изменения в школьном образовании влекут за собой и изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более, высокие требования. Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребенка, приобщение к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой и собственным внутренним я. Образовательная программа **«Школа раннего развития «Малышок»»** - один из возможных вариантов контролируемого и целенаправленного эмоционально-нравственного развития ребенка на раннем возрастном этапе, программа направлена на овладение способами познавательной жизни, готовности к обучению на начальном этапе образования. Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является работа педагогов в тесном контакте с родителями.

Используются формы совместного творчества родителей и детей. Освоение детьми каждого направления комплексной программы осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи с другими.

Программа «Школа раннего развития «Малышок»» разработана для детей дошкольного возраста (5-7 лет) и рассчитана на 2 учебных года.

Образовательная программа **«Правовая грамотность»** способствует формирова­нию у обучающихся навыков правовой культуры, мировоззрения гражданина демократического, правового государства через усвое­ние ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации, об основных отрас­лях права, и, прежде всего о тех нормах права, с которыми приходит­ся часто сталкиваться в повседневной жизни.

**Физкультурно-спортивная направленность**

Цель работы по физкультурно-спортивной направленности – вовлечение детей и подростков в систематические занятия физкультурой и спортом.

По данной направленности в доме пионеров и школьников реализуется образовательная программа:

* «Белая ладья»

Важной социальной функцией шахмат является функция педагогическая. Она ориентирована на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся. Занятия шахматами способствуют росту самостоятельности и смелости в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, помогают человеку в выработке повышенного внимания, избирательности и точности в оценке разнообразных факторов, побуждает к ответственности и дисциплине мыслительной деятельности.

В процессе освоения содержания программы обучающийся получает целый комплекс полезных навыков и умений, необходимых в дальнейшей практической жизни. Во время обучения у детей развивается мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгая последовательность в рассуждениях. Они способны уже выполнять простейшие логические операции, учатся анализу и синтезу. Набираются опыта в работе с первоисточниками, самостоятельной деятельности в исследовании и сопоставлении.

**Естественнонаучная направленность**

Дополнительное образование позволяет поднять планку общих знаний до уровня профессиональных, расширить кругозор, наметить приоритетные направления в будущем. И именно это позволит будущим выпускникам улучшить свои шансы при поступлении в ВУЗы, а в дальнейшем стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда. По данной направленности в доме пионеров и школьников реализуются четыре образовательные программы:

* «Окружающая среда и здоровье человека»;
* «Нестандартная математика».

Необходимость введения образовательной программы **«Нестандартная математика»** обусловлена несоответствием действующих принципов и программ школьного обучения, а так же требованиями предъявляемыми средними, высшими учебными заведениями и обществом в целом. Особенность изучаемой программы состоит в том, что она принципиально отличается от содержания школьного курса и дает начальное представление о высшей математике. Позволяет углубиться в сущность математической теории, рассмотреть фундаментальные понятия, способы конструирования математических теорий, посредством собственной исследовательской деятельности обучающихся. При помощи особым образом организованного процесса обучения происходит развитие рефлексивных и коммуникативных способностей обучающихся. Включенные в программу нестандартные, творческие задачи, с одной стороны, привлекут и поддержат интерес, с другой стороны, станут предметной базой при выполнении конкурсных работ для участия в городских и краевых конференциях. Так же образовательная работа создает условия для профессионального самоопределения, творческой самореализации.

Одной из самых необходимых областей знаний об окружающем мире в настоящее время для человечества стала экология. Особенно возрос интерес к ней в связи с тем, что под влиянием производства природа начала сильно меняться. Порой результаты этих изменений стали угрожать человечеству, ухудшая окружающую его природную среду. Образовательная программа **«Окружающая среда и здоровье человека»** направлена развитие экологической культуры подростков через расширение и углубление знаний о природе, и здоровье человека, формирование их активной позиции в решении экологических проблем, формирование и развитие исследовательских умений и навыков. По уровню усвоения программа углубленная, носит характер профессиональной ориентации, содержание ее направлено на освоение обучающимися научно- исследовательской деятельности.

**Эколого-биологическая направленность**

Одной из ведущих задач экологического образования школь­ников в настоящее время стало развитие ответственного отноше­ния к окружающей среде и своему здоровью. В настоящее время экология стала одной из самых необходимых областей знаний об окружающем мире для человечества. Человек неотделим от природы, в процессе эволюции у него сформировались определенные механизмы адаптации к окружаю­щей среде. Для решения данной задачи требуется не только передача обучающимся теоретических знаний, но и вовлечение их в практическую деятельность. В ходе такой деятельности, обучающиеся должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оцени­вать состояние природной среды, ближайшего окружения: двора, улиц, пришкольного участка, а также помещений, где они учатся и живут; изучить, как разные компоненты могут влиять на состо­яние здоровья человека. По данной направленности в доме пионеров и школьников реализуются четыре образовательные программы:

* «Ландшафтная архитектура»;
* «Исследования природы»;

Образовательная программа **«Ландшафтная архитектура»** направлена на воспитание экологической культуры у обучающихся, изучение и практическое использование архитектурно-ландшафтного проектирования адаптированного для города Бородино, на получение дизайнерских умений в правильном составлении композиций из растений в природных условиях.

Образовательная программа **«Исследования природы»** актуальна так, как она созда­на для решения реально возникшей в последние годы потреб­ности общества в грамотной, творческой личности, способной владеть методами постановки научных экспериментов, опытов, наблюдений, уметь планировать исследования, анализировать ре­зультаты, делать из фактов научно обоснованные выводы. Содержание программ эколого-биологической направленности направлено на освоение проектной и исследовательской деятельности. Предполагается участие обучающихся в Открытых Курчатовских чтениях, Краевом молодежном форуме «Молодежь и наука» и других мероприятиях.

**Художественно - эстетическая направленность**

Важную нишу в образовательном процессе дома пионеров и школьников занимает программа художественно-эстетической направленности:

* «Колокольчик».

Развитию музыкально-эстетического, художественного вкуса, повышение культурного уровня, формирование навыков сотрудничества; приобретение умений и способов практической деятельности способствует образовательная программа **«Колокольчик».** Особенности содержания программы позволяют обучающимся анализировать музыкальные произведения, разбираться в музыкальных жанрах, видах голосов, сформировать художественный вкус, научиться раскрывать творческий замысел автора; добиваться звонкости, полетности, естественности звучания при исполнении музыкальных произведений. В процессе освоения содержания программы происходит формирование и развитие важнейших вокально-хоровых навыков (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция и прочие).

*Продолжительность реализации дополнительных программ до:*

* 1 года - 9,5%
* 2 лет - 28,5%
* 3 года - 33,3%
* 4 года - 23,8%
* 6 лет - 4,9%

Число обучающихся на 31.05.2011 года 551/44

**Инновационные технологии**

Педагоги дополнительного образования дома пионеров и школьников в работе с обучающимися используют следующие технологии и методы:

* личностно-ориентированное обучение;
* модульный принцип организации образовательного процесса;
* учебно-исследовательскую деятельность;
* исследовательские методы (проведение опытов, экспериментов, лабораторные занятия, опытническая работа на участке, теплице);
* методы проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимся, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств на поставленную проблему);
* социальное проектирование;
* проектные методы обучения (разработка проектов и программ, построение гипотез, создание новых способов решения задачи, создание моделей, творческих работ);
* здоровьесберегающие технологии: формирование основ личной физической культуры, развитие выносливости, системное участие в состязаниях, подготовку и проведение соревнований, организацию индивидуального подхода с учётом физических способностей учащихся.

**Сопровождение реализации дополнительной образовательной программы**

Главная цель этого аспекта деятельности — помочь детям в их позитивном личностном самоопределении и самореализации. Она подразумевает усвоение культурного контекста, в котором проходит обучение и воспитание, осознание своего места в группе, в коллективе своего учреждения, осознание своих общечеловеческих ценностей, целей и путей их достижения; изучение своих способностей, способов их развития. Педагоги дома пионеров и школьников выполняют функции диагностики, динамики развития личности ребенка и определение результатов (промежуточных и конечных) прохождения образовательного пути через проведение индивидуальных консультаций, собеседований, специального тестирования по поддержке и стимулированию развития творческих, исследовательских способностей учащихся, их профессиональной ориентации; обеспечение оптимальных эмоционально-психологических условий освоения детьми разного возраста социокультурнных ценностей; тестирования и последующего выбора эффективных способов воздействия на ценностные ориентации, поведенческие установки тех детей и подростков, которые пришли в образовательное учреждение.

Управление реализацией программы осуществляется через систематическое отслеживание результатов образовательной деятельности, которое обеспечивается администрацией, педагогами, обучающимися.

Администрация осуществляет контроль качества образовательно-воспитательного процесса и полнотой реализации образовательных программ. Педагоги дополнительного образования проводят диагностику развития ребенка в рамках образовательной программы. Обучающийся, в ходе реализации программы, познает себя, учится оценивать и реализовать свои способности.

Методическая работа в МОУ ДОД ДПиШ строится на проблемно-диагностической основе, комплексном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В 2010-2011 учебном году Учреждение реализовывало целевые программы:

**Программа «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся»**

**Цель:** Формирование у молодого поколения патриотических чувств и гражданского самосознания на основе исторических ценностей России и своей малой Родины, развитие интереса к историческим событиям в жизни семьи, края, страны.

**Задачи:**

* формировать уважительное отношение к государственной символике;
* воспитывать гражданское сознание и патриотические чувства, уважение к традициям своего народа, чувства гордости за его многовековую историю;
* создать условия для адаптации и социализации подрастающего поколения в современном мире.

**Работа в течение всего учебного года велась в четырех направлениях:**

* организация и проведение: мероприятий, конкурсов, дискуссий, выставок в рамках программы;
* участие в мероприятиях различного уровня гражданско-патриотической направленности;
* работа с ветеранами Великой Отечественной войны;
* организация работы музея «Сердце отдаю детям». **Целью работы музея является:** формирование патриотического убеждения и гражданской позиции у обучающихся, через проектно исследовательскую деятельность и мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Работа велась в рамках образовательной программы «История моей малой Родины» и согласно план - карты мероприятий музея по следующим направлениям:

* организация исследовательской деятельности обучающихся;
* сбор материала и оформление тематических экспозиций,
* подготовка к участию в краевом форуме музеев;
* организация и проведение экскурсий.

1.Участие в мероприятиях патриотической направленности в ДПиШ и на муниципальном уровне.

29.10.2010 «Осенины», фольклорный праздник урожая;

03.11.2011 «День народного единства», викторина по историческим событиям и датам;

06.01.2011 Рождественские колядки, театрализованное представление;

27.01.2011 Урок Содружества Независимых Государств, видеофильм с обсуждением.

Экспозиционно-выставочная деятельность:

08.10.2010 Музейная экспозиция «История дома пионеров и школьников», в Музее истории города Бородино, посвящённая Дню учителя.

27.11.2010 Выставка творческих работ ко дню Матери «При солнышке тепло, при матери добро». Праздник «День Матери»;

17.12.2010 Открытие музейной экспозиции «Педагогика творчества», встреча с ветеранами педагогического труда;

18.02-22.02.2011 Выставка творческих работ «России верные сыны»;

22.02.2011 Праздничная программа, посвящённая Дню защитника Отечества;

06.05-12.05.2011 Музейная экспозиция ко Дню Победы «И помнит мир спасённый»;

Цикл мероприятий и видеоматериалов о Великой Отечественной войне:

26.04.2011 - 06.05.2011 Цикл мероприятий «Поклонимся великим тем годам» к 66-ю Великой Победы в ВОВ;

26.04-06.05.2011 Подготовка Городской радиогазеты «День Победы», поздравление для ветеранов ВОВ.

3. Участие в региональных и российских мероприятиях патриотической направленности.

01.10.2010 Краевой конкурс на лучшее знание государственной символики России. Ролик о символике Красноярского края, участие;

05.02.2011 Конкурс социальных проектов в рамках грантовой программы Красноярского края «Социальное партнёрство во имя развития», номинация «Доброе сердце», проект «Огород для ветеранов ВОВ», 10 обучающихся, 1 педагог, участие;

18.03.2011 Краевой конкурс детско - молодёжных социальных и медиапроектов «Мой край моё дело» социальный плакат «Жизнь, как свеча…», 5 обучающихся, 3 педагога, 3-е место, социальный ролик «Рождественские колядки», номинация «Наша культура», участие;

15.02.2011 Краевой конкурс Социальных проектов «Я - гражданин России», номинация «Гражданские инициативы», проект «О героях былых времён»,

6 обучающихся, 2 педагога, участие 4-5 мая 2011- Финал краевого фестиваля школьных музеев, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

Защита презентации музея «Сердце отдаю детям», социального проекта «О героях былых времён», видеоролика «Ветераны ВОВ», исследовательской работы «Смысл её жизни – школа», 5 обучающихся, 1 педагог, свидетельства участников.

**Программа «Одаренные дети» в 2010-2011 учебном году**

В 2010-2011 учебном году работа с одаренными детьми велась в рамках программы «Одаренные дети» по следующим направлениям:

* организация научно-исследовательской деятельности обучающихся;
* создание системы мероприятий различного уровня для развития способностей обучающихся;
* организация Городского школьного парламента.

На 15 сентября 2010 года в «банке одаренных детей» было 29 обучающихся в возрасте 7-17 лет на конец учебного года «банк данных» был обновлен, по состоянию на 31.05.2011 вошли 37 обучающихся, которые показывали стабильные результаты в течение всего учебного года.

***Городское научное общество учащихся.***

Научно-исследовательская работа с обучающимися организована по следующим направленностям:

Эколого-биологическая и естественнонаучная, культурологическая, социально-педагогическая. Руководители секций: Бобровская Г.Е.(экология, биология), Якоби Т.А.(химия, биология), Казанцева О.П.(математика), Рыбалко Т.А.(лингвистика), Сохолтуева Н.В.(история), Гарцук О.В. (история, правоведение). В состав НОУ вошли 60 обучающихся.

Обучающиеся, вошедшие в состав НОУ принимали участие в мероприятиях различного уровня, становились призерами и победителями.

***Городской Школьный парламент***

В сентябре 2010 годабыл создан актив городского Школьного парламента в состав, которого вошли представители детских общественных организаций общеобразовательных школ города и обучающиеся творческих объединений дома пионеров и школьников, всего 20 учащихся (МОУ СОШ №1 - 5 человек,

МОУ СОШ №2 - 5 человек, МОУ СОШ №3 - 5 человек, МОУ ДОД ДПиШ - 5 человек).

**Целью**  деятельности ГШП**:** создание условий для развития социально-общественной активности школьников, обеспечение участия подрастающего поколения в решении социальных проблем на территории города Бородино.

**Задачи:**

* объединение лидеров общественных организаций для совместного планирования социально-значимой деятельности, организация общегородских акций;
* приобщение лидеров общественных организаций к разработке и реализации социальных проектов, акций на территории города.

Деятельность городского Школьного парламента осуществлялась на основании образовательная программа «Новое поколение», целью которой являлось: формирование гражданской и социальной компетентности школьников, посредством вовлечения их в активную социально-значимую деятельность и процессы управления общественными инициативами школьников. Программа рассчитана на 1 год.

В рамках деятельности ГШП была разработана образовательная программа «Перекресток» (организация отряда юных инспекторов дорожного движения), сроком реализации на 1 год. Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма являются: привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

В течение 1-го полугодия актив ГШП принимал участие в городских и краевых мероприятиях:

2.11.2010 Городская акция «Молодежь - выбирает жизнь», 23 участника;

3.12.2010 «Городской Парламентский день», 13 участников;

8.10-17.10.2010 Благотворительная акция «Осенняя неделя добра», 38 участников;

31.10-4.11.2010 Интенсивная школа «Краевой Школьный парламент», 2 участника;

22.10-27.12.2010 Социальная акция «Здоровье молодежи - богатство края», 16 участников.

С января 2011 года городской Школьный парламент прекратил свое существование в связи с увольнением педагога-организатора по детским общественным объединениям и детскому самоуправлению и сокращением данной ставки.

**Программа «Развитие физической культуры, спорта и туризма»**

**в 2010-2011 учебном году**

В течение 2010-2011 года на базе МОУ ДОД дома пионеров и школьников работал спортивно-туристский клуб «Романтики», целями которого являлись:

* формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни;
* улучшение здоровья учащихся за счет привлечения к систематическим занятиям спортом и туризмом;
* формирование нравственных, духовных основ и ориентации подрастающего поколения на освоение позитивных ценностей физической культуры и спорта.

Работа осуществлялась по 2 направленностям:

* физкультурно-спортивная («Белая ладья»),
* туристско-краеведческая («Спортивный туризм: туристское многоборье», «Юные туристы – спасатели»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность деятельности | Творческое объединение | Количество и обучающихся по объединениям на 01.09.10 | Количество и обучающихся по объединениям на 31.05.2011 |
| физкультурно-спортивная | «Белая ладья» | 42 | 42 |
| туристско-краеведческая | «Спортивный туризм: туристское многоборье»  «Юные туристы – спасатели» | 90 | 63 |
| Всего | | 132/ 21,8 %  от обучающихся ДПиШ | 105/ 19%  от обучающихся ДПиШ |

**Программа «Профилактика правонарушений и зависимых форм поведения среди несовершеннолетних»**

**Цель:** создание условий для становления и социализации личности обучающихся, адаптации к современным социальным условиям.

**Задачи:**

* формирование ответственности за свои поступки и собственный образ жизни;
* профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни;
* научить обучающихся не нарушать права других людей;
* осуществление правового просвещения подростков.

Среди обучающихся творческих объединений есть дети, стоящие на учете в Отделе внутренних дел, внутришкольном учете, дети из социально-опасных семей. Данная категория детей находилась под особым контролем со стороны педагогов дополнительного образования и администрации дома пионеров и школьников, была организована индивидуальная работа, обучающихся включали в организацию и проведение различных мероприятий. На начало года в творческих объединениях 9 обучающихся, стоящих на учете в ОВД и 3 обучающихся на внутришкольном учете.

**Работа с педагогическим коллективом.** На 2010-2011 учебный год в плане методической работы в соответствии с Программой непрерывного образования педагогических работников на 2010-2012 г.г. и методической темой «Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей», были определены задачи:

* обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов
* для повышения уровня профессионального саморазвития;
* провести мониторинг профессиональных компетенций и
* организационных ресурсов педагогов;
* создать творческие группы по освоению современных образовательных
* технологий (исследовательская деятельность, социальное проектирование);
* включать педагогов в сетевое взаимодействие с другими ОУ города;
* создавать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах
* разного уровня.

В соответствии с поставленными задачами 2010-2011 учебный год было проведено *4 педагогических совета:*

1. Современные ценностные аспекты образовательного процесса как фактор развития учреждения дополнительного образования детей (31.08.20110 г.)

2. Оценка деятельности педагога в рамках учебного занятия (13.12.2010 г.)

3. Совершенствование работы с родителями (21.02.2011 г.)

4. Анализ работы учреждения и планирование на новый учебный год (31.05.2011 г.).

*2 семинара-практикума:*

1. Подходы к организации работы с педагогическими затруднениями.

2. Личность педагога.

На уровне образовательного учреждения был представлен

*опыт работы* педагогов по темам:

1. Доклад-презентация «Цель и содержание занятия» (Сохолтуева Н.В.,

Якоби Т.А.)

2. «Методы и средства преподавания» (Ермакова Л.В.)

3. «Организация и проведение учебного занятия» (спортивный туризм» (Вахрушева О.Н.).

Для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, в течение года проводилось:

* анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов;
* составлено сводное табло учета образовательных возможностей и потребностей педагогов;
* 6 педагогов работают по ИОП по темам:

1.Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

2.Организация исследовательской деятельности в школьном музее.

3.Роль науки в современном образовании.

|  |
| --- |
| 4. Развитие логического мышления у детей через игру.  5. Мониторинг образовательной деятельности в области дополнительного  образования.  6. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ.  Проведен *мониторинг* профессиональных компетенций и  организационных ресурсов (мониторинговая карта).  В течение года проводился *мониторинг* качества образовательного  процесса (входящий, текущий, итоговый) по модулям «Профессиональное  мастерство педагога», «Образовательный уровень воспитанников».  В образовательном учреждении созданы действующие *творческие*  *группы педагогов:*  1. Социальное проектирование (4 человека), руководитель Бобровская Г.Е.;  2. Исследовательская деятельность (5 человек), руководитель Якоби Т.А.;  3. Спортивно-туристский клуб (3человека), руководитель Вахрушева О.Н.  В рамках организации *сетевого взаимодействия* были проведены  мероприятия:   * День открытых дверей (27.10.2010 г.); * Городская научно-практическая конференция «Открытие» (04.03.2011 г.); |

* Парламентский день (03.12.2010 г.);
* Акция «Молодежь выбирает жизнь» (02.11.2010 г.);
* Проведение муниципального этапа краевого конкурса «Зимняя планета детства» (20.01.2011 г.);
* Открытое Первенство г. Бородино по технике лыжного туризма

среди учащихся (29-30.01.2011 г.);

* Игра-путешествие « По стране жизненных навыков».

Прошли *курсовую подготовку* 5 педагогов (Колпакова О.Ф.,

Скляренко Н.М., Громова Т.В., Ермолаева Е.Н., Ермакова Л.В.) по темам:

1. Аналитико-проектировочный семинар «Содержание нового качества исследований школьников»;

2. «Основы информационных технологий»;

3. «Разработка программ сопровождения одаренных школьников»;

4. «Современные проекты гражданского образования в образовательных учреждениях и муниципальных образованиях»;

5. «Особенности проведения процедур лицензирования, государственной аккредитации, надзора и контроля ОУ в связи с изменениями законодательствами РФ».

В течении 2010-2011 учебного года *аттестовано* на Высшую квалификационную категорию 3 педагога, на Первую квалификационную категорию 1 педагог, на Вторую квалификационную категорию 2 педагога, повысили квалификационную категорию 3 педагога.

На основе результатов анализа определены основные направления деятельности на 2011-2012 учебный год:

1. Продолжить работу по выявлению реальных проблем практики (работа по ИОП);

2. Активизировать работу по вхождению в сетевое взаимодействие с другими ОУ города составлен план мероприятий муниципального уровня для проведения в 2011-2012 г.:

* Городские соревнования «Тропа выживания»;
* Научно-практическая конференция «Открытие»;
* Городские соревнования «Первенство по туристскому многоборью» (лыжный туризм);
* Городской интеллектуальный марафон «Нам завещана память и слава»;

3. Расширить круг педагогов по обобщению педагогического опыта и представление работы в рамках муниципального и краевого уровня;

4. Стимулировать педагогов на самообразование через мониторинг личных возможностей и педагогического мастерства;

5. Продолжить работу творческих групп (социальное проектирование, исследовательская деятельность, здоровьесбережение).

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

3.1. Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, праздничные и выходные дни Учреждение работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп. Учебный процесс может проводиться в форме экспедиций, поездок, соревнований, конкурсов, учебно-тренировочных сборов, профильных школ, в выездных интенсивных школах, профильных лагерях, лагерях дневного пребывания, летних трудовых лагерях, комплексных историко-краеведческих экспедициях, оздоровительных лагерях, слетах.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях Учреждения регламентируются образовательными программами дополнительного образования детей, учебными планами, расписанием занятий.

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор программ, принятых к реализации.

Учреждение имеет право ежегодно (до начала учебного года) изменять перечень принятых к реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

Срок реализации дополнительных образовательных программ может составлять от 2 недель до 6 лет обучения и более.

Продолжительность обучения на каждом этапе составляет для: дошкольного образования – от 1 года до 2 лет; начального общего образования – от 1 года до 4 лет; основного общего образования – от 1 года до 3 лет; среднего (полного) общего образования – от 1 года до 2 лет.

Объединения первого года обучения комплектуются к 10 сентября текущего года.

Занятия обучающихся 1-го года обучения начинаются с 10 сентября, обучающихся 2-го и последующих годов обучения с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае занятия начинаются в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.2. Численный состав (наполняемость) объединения определяется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативами для учреждения дополнительного образования, образовательной программой дополнительного образования, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы. Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам и, в отдельных случаях, индивидуально.

Наполняемость групп 1-го года обучения – оптимальная 10 человек, допустимая 15 человек; 2-го года обучения – 10-12 человек, для остальных годов обучения от 6 до 8 человек.

Режим занятий обучающихся устанавливается в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, корректируются во втором полугодии, и может включать в себя учебные занятия в субботу и воскресенье. Расписание учебных занятий утверждается директором Учреждения. Изменение расписания учебных занятий проводится по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебно-воспитательной работе и оформляется приказом директора Учреждения.

Число занятий в неделю и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста обучающихся и направленности объединения.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Количество учебных часов на одну группу определяется образовательной программой дополнительного образования.

Продолжительность одного занятия для обучающихся с 5 до 7 лет составляет 30 минут с обязательным перерывом в 10 минут, для обучающихся с 8 до 18 лет 40-45 минут с обязательным перерывом в 10 минут.

Индивидуальные занятия для детей – инвалидов могут проводиться по месту жительства.

Режим работы учреждения с 08.00 до 20.00 часов.

Учреждение находится в приспособленном здании (бывший детский сад),

2-х этажное, общей площадью 1321,7 кв. м., с земельным участком 5662 кв.м.,

имеется детская спортивно-игровая площадка, опытный участок.

Для реализации программ по направленностям имеется оборудование, приобретенное за счет средств краевого бюджета (дважды победители краевого конкурса на улучшение материально-технической базы 2007, 2009 годы).

3.3.Ежегодно на базе учреждения работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей. В июне 2011 года было организовано 7 профильных отрядов с общим количеством 60 детей, из них:

- дети из малообеспеченных семей - 14;

- опекаемые - 2;

- дети инвалиды - 1.

Для работы в период с 01.06.2011 года по 31.08.2011 года разработана комплексно-целевая программа «Лето. Творчество. Здоровье.»

*Цель программы* - создание условий для оздоравливающего отдыха и развития творческих способностей детей.

3.4. Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в учреждении созданы системы профилактических мер:

* установлена и функционирует тревожная кнопка;
* установлена и функционирует пожарная сигнализация;
* введена система мониторинга системы пожарных рукавов;
* введена система мониторинга рабочего состояния огнетушителей;
* систематически ведется осмотр запасных выходов;
* в течение каждого полугодия проводятся учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях обучающихся и сотрудников учреждения;
* здание и земельный участок имеют ограждение;
* на начало года издается приказ по учреждению о пропускном режиме.

**IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В течение 2010-2011 учебного года *педагогический коллектив принял участие в конкурсах различного уровня*:

* 25-28.09.10 в краевом туристском слете учителей «Золотая осень» (Вахрушева О.Н., Ермолаева Е.Н., Котлеров А.В., Головань О.А.);
* 14.12.2010 г.Москва в конкурсном отборе проектов поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Колпакова О.Ф., Скляренко Н.М., Вахрушева О.Н.);
* 15-17.12.2010 г.Красноярск в Интерактивной конференции «Из образовательного пространства – в поисковое образовательное поле» (Якоби Т.А., Сохолтуева Н.В., Бобровская Г.Е.);
* 05.02.2011 г.Красноярск в конкурсе социальных проектов в рамках грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития» (Бобровская Г.Е., проект «Огород для ветеранов ВОВ»);
* 09-13.02.2011 г.Красноярск Участие в краевом туристском слете учащихся по лыжному туризму и ориентированию (Котлеров А.В., в составе судейской коллегии);
* 19.02.2011 г.Москва в конкурсе на разработку эмблемы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и эмблемы спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (Ермакова Л.В.);
* 22.02.2011 г.Красноярск в конкурсном отборе программ дополнительного образования для круглогодичных школ интеллектуального роста (Колпакова О.Ф., Скляренко Н.М., Ермолаева Е.Н.);
* 20.05.2011 в конкурсе проектов «Комфортная среда обитания», в рамках социальной программы развития регионов присутствия угледобывающей промышленности в 2011 году (Бобровская Г.Е. Проект «Ландшафтный дизайн руками детей»; Вахрушева О.Н. Проект «Сильные люди»).

**Результаты деятельности учреждении, качество образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Творческое объединение, название программы | Срок реализации программы | Кол-во групп и детей | Ф.И.О. педагога | Результаты работы |
| Художественно-эстетическая | «Колокольчики» | 2 года | 2/29 | Сермина Е.Б. | Участие полным составом в мероприятиях ДПиШ  «Мир увлечений детских»- день открытых дверей;  «День матери»; «Приключение у новогодней елки»; Закрытие Городского этапа Всероссийской предметной олимпиады. |
| Эколого-биологическая | «Исследования природы» | 3 года | 3/30 | Бобровская Г.Е. | **Участие в VII Международной Олимпиады по основам наук 2010/2011 учебный год**  **Премьер лига**  **Биология: 2 этап** Лакеенок Наталья – диплом 1 степени, Гавриленко Екатерина – диплом 1 степени  **3 этап:** Лакеенок Наталья, Гавриленко Екатерина – дипломы участников финального этапа.  **Участие во всероссийском заочном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура»**  Скляренко Валерия 8 кл., Голодухина Екатерина 8 кл. - лауреаты заочного конкурса. Приглашение в г.Москву для участия в XXVI-ой Всероссийской конференции обучающихся «Юность. Наука. Культура»  **Участие в открытой Международной научно-исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»** Пивоварова Нина, 9 кл., Скляренко Валерия, 8 кл.  Голодухина Екатерина, 8 кл. Приглашение на очный тур «Международной открытой научно-исследовательской конференции молодых исследователей»  **Участие в Краевой дистанционной эколого-биологической олимпиаде**  Свидетельства участников Лакеенок Наталья, Гавриленко Екатерина, Скляренко Валерия, Голодухина Екатерина, Войщева Анастасия, Назаров Зулумбек  **Участие в краевом конкурсе «Есть тема!»**  **Дипломы** Скляренко Валерия, Голодухина Екатерина – эссе «Почему вредно употреблять пиво»  **18.03.2011 ККДПиШ г.Красноярск, Краевой Конкурс детско-молодежных социальных и медиапроектов «Мой Край – мое Дело»** - Скляренко Валерия, Голодухина Екатерина – дипломы финалистов  **01-10.03. 2011** **КДПиШ г.Красноярск**  **Дистанционный этап краевого форума «Молодежь и наука»,** Скляренко Валерия получила приглашение на очный тур  **25-28.03.11 «Школа космонавтики» г.Железногорск XI Краевые открытые Курчатовские Чтения учащихся,** 4 участника Диплом 3 степени Татауров Владимир за работу «Влияние способов предпосадочной подготовки клубней на рост, развитие и продуктивность сортов картофеля», Сертификаты участников: Голодухина Екатерина, Казаченко Ксения, Скляренко Валерия.  **07-08.04. 2011** **КДПиШ г.Красноярск**  **Очный этап краевого форума «Молодежь и наука»,** Скляренко Валерия Диплом 1 степени |
| «Ландшафтная архитектура» | 3 года | 4/49 | Лиференко Л.И. | **Участие в Муниципальном этапе**  **краевой Акции «Зимняя планета детства», 6 участников** |
| туристско-краеведческая | «Спортивный туризм: туристское многоборье» | 6 лет | 3/28 | Вахрушева О.Н. | **Участие в Открытых личных соревнованиях по спортивному ориентированию бегом «Кубок РОСТО (ДОСААФ)»** 8 участников  Шамков Евгений 3 место в личном зачете  **Участие в открытом Первенстве г. Зеленогорска по спортивному туризму** 7 участников, Приняли участие в дистанции «Спринт» личный зачет  **15.05.11, г.Канск** **Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию бегом «Российский азимут - 2011», 8 участников** |
| «Юные туристы-спасатели» | 4 года | 3/35 | Котлеров А.В. | **Участие в Открытых личных соревнованиях по спортивному ориентированию бегом «Кубок РОСТО (ДОСААФ)»** 3 участника  **Участие в открытом Первенстве**  **г. Зеленогорска по спортивному туризму**  5 участников, Приняли участие в дистанции «Спринт» личный зачет  **15.05.11, г.Канск** **Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию бегом «Российский азимут - 2011», 11 участников** |
| социально-педагогическая | «Школа безопасности» | 2 года | 4/60 | Ермолаева Е.Н. Чернышев А.А.  Резаева С.В. Ровенская М.В. | 20.05.11 Итоговое мероприятие творческого объединения «Школа безопасности», игра – путешествие «По стране жизненных навыков», 30 участников, 1 место – команда 3а класса  2 место – команда 3в класса; 3 место – команда 3б класса |
| ШРР «Малышок» | 2 года | 3/45 |  | **Участие в городском конкурсе «От росинки до звезды»**  Ануева Екатерина, |
| «Правовая грамотность» | 3 года | 2/30 | Гарцук О.В. | **28.03-01.04.2011 г.Канск, Участие в интенсивной школе**  **по гуманитарному направлению:** Рысьева Анна, Жирных Тамара  **г.Канск, участие в краевой интенсивной школе «Правовая школа»:** Гнатив Андрей, Проявченко Олеся, Ильичева Алена |
| «Первые шаги» | 4 года | 3/44 | Громова Т.В. | **1.Участие в инновационном проекте для младших школьников – «Эрудит-марафон учащихся» (ЭМУ).** **Быстрый раунд:** 1 классы: Крючков Алексей – 1 место; Жужма Александр – 1 место;  Вторых Алексей – 1 место; Миль Руслан – 2 место;  Супрун Матвей – 2 место; Лопошниченко Дмитрий – 2 место;  Гришина Мария – 3 место; Потехин Всеволод – 3 место;  Бардин Евгений – 4 место;  **2 классы:** Громов Леонид – 1 место; Ярошевский Сергей – 1 место;  Ташин Анатолий – 1 место; Махкамов Сергей – 2 место;  **3 классы:** Малинко Ольга – 1 место  **Смелый раунд:** 1 классы: Супрун Матвей – 1 место;  Вторых Алексей – 2 место; Миль Руслан – 2 место;  Лопошниченко Дмитрий – 3 место; Гришина Мария – 3 место; Потехин Всеволод – 3 место; Жужма Александр – 4 место; Крючков Алексей – 5 место; Бардин Евгений – 6 место;  **2 классы:** Громов Леонид – 1 место; Махкамов Сергей – 2 место;  Ташин Анатолий – 3 место;  **3 классы:** Малинко Ольга – 1 место  **Умный раунд:** 1 классы: Супрун Матвей – 1 место;  Потехин Всеволод – 1 место; Лопошниченко Дмитрий – 1 место;  Крючков Алексей – 2 место;Миль Руслан – 2 место;  Бардин Евгений – 2 место; Вторых Алексей – 3 место;  Гришина Мария – 3 место; Жужма Александр – 4 место;  **2 классы:** Ташин Анатолий – 1 место;  Громов Леонид – 2 место; Ярошевский Сергей – 2 место;  Махкамов Сергей – 2 место  **3 классы:** Малинко Ольга – 1 место |
| физкультурно-спортивная | «Белая ладья» | 3 года |  | Комогорцев С.В. | **Городской командный чемпионат по шахматам среди команд предприятий, учреждений и школ города** , 2 Команды от ДПиШ  4 место (Даций Сергей, Белянин Юрий, Комогорцева Софья, Волков Анатолий);  6 место (Фомин Данила, Глушков Дмитрий, Тупалов Влад, Степанова Анжелика)  **Участие в открытых соревнованиях г.Зеленогорска по шахматам среди учащихся,** 8 участников  Даций Сергей – 3 место;  Комогорцева Софья – 1 место; 1 командное место  **Зональные соревнования краевого проекта «Школьная спортивная лига» по шахматам**  Личный зачет среди юношей и девушек 1997 г.р. и моложе:  Комогорцева Софья – 2 место;  Степанова Анжелика – 2 место;  Даций Сергей – 2 место  1 командное место.  **11-13.03.2011 г.Ачинск, Краевые соревнования «Школьная лига»**  3 участника, 4 командное место  **26-31.05.2011 г.Зеленогорск, Краевые соревнования «Веселая пешка» 10 участников,** 3 общекомандное место |
| культурологическая | «Лингвистика русского языка» | 4 года | 5/60 | Рыбалко Т.А. | **Участие в VII Международной Олимпиады по основам наук 2010/2011 учебный год**  **Высшая лига, Русский язык: 2 этап**  Рыбалко Сергей – диплом 2 степени  Банцеева Анастасия – диплом 3 степени  Куприянова Наталья – диплом 3 степени  **3 этап**  Банцеева Анастасия – диплом участника  Куприянова Наталья – диплом участника  **04.03. 11 Городская научно-практическая конференция «Открытие», 1 участник Семенова Наталья – диплом участника** |
| «История моей малой Родина» | 3 года | 1/12 | Сохолтуева Н.В. | **15.02.11 ККДПиШ г.Красноярск**  **Краевой Конкурс детско-молодежных социальных проектов «Я – гражданин России»**, 4 участника  **04.03.11 Городская научно-практическая конференция «Открытие», 2 участника, дипломы Найдишкина Александра, Кушнерова Алена**  **30.03.11** **г.Красноярск Участие в краевом (заочном) краевом фестивале школьных музеев, дипломы участников** Найдишкина Александра, Кушнерова Алена, Бойко Александр, Скорогонова Светлана |
| естественнонаучная | «Окружающая среда и здоровье человека» | 4 года | 5/58 | Якоби Т.А. | **Участие в VII Международной Олимпиады по основам наук 2010/2011 учебный год**  **Высшая лига: Биология: 2 тур**  Князев Иван – Диплом 2 степени; **Химия:** Гребнева Алина – диплом участника  Кунту Екатерина – диплом 2 степени  Женжера Михаил - диплом 2 степени  **Премьер лига**  **Химия:** Басенцян Лиана – диплом участника  **3 тур** Князев Иван – Диплом участника;  **04.03. 11 Городская научно-практическая конференция «Открытие», 4 участника**  Диплом 1 степени - Голомидова Анастасия, Силкина Ксения, Диплом 2 степени - Лисовец Дарья, Аникина Анастасия  **01-10.03. 2011** **КДПиШ г.Красноярск**  **Дистанционный этап краевого форума «Молодежь и наука»,** Дипломы участников Голомидова Анастасия, Силкина Ксения, Аникина Анастасия, Лисовец Дарья.  **25-28.03.11 «Школа космонавтики» г.Железногорск XI Краевые открытые**  **Курчатовские Чтения учащихся,** 4 участника Диплом 2 степени Голомидова Анастасия и Силкина Ксения за работу «Влияние пищевых добавок на живые организмы»;  Сертификаты участников: Аникина Анастасия, Лисовец Дарья. |
| «Нестандартная математика» | 3 года | 2/28 | Казанцева О.П. |  |

**V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

В доме пионеров и школьников сложилась продуктивная практика информационного обеспечения деятельности - позитивная и регулярная реклама деятельности МОУ ДОД ДПиШ в средствах массовой информации. Регулярно в городской периодической печати выходят статьи о работе дома пионеров и школьников, достижениях педагогов и обучающихся ДПиШ. Информационное обеспечение деятельности осуществляется в сотрудничестве с городским телевидением «Бородино».

Планируется продолжить проведение мероприятий: дни открытых дверей, выставки, дни здоровья, мастер-классы, экскурсии.

Сложилась *система социального партнерства*, позволяющая успешно решать поставленные задачи.

*На уровне городской власти* предполагается продолжить активное сотрудничество: отделом по молодежной политике г. Бородино, городским Советом депутатов, городским Советом ветеранов.

*В рамках общего профиля деятельности* содержательное и многоаспектное сотрудничество будет продолжено с КГОУДОД Красноярским краевым Дворцом пионеров и школьников, КГОУДОД Красноярским краевым детско-юношеским центром «Центром туризма и краеведения», КГОУДОД Красноярской краевой Станцией юных натуралистов, Центром туризма и краеведения г. Зеленогорска.

Будет продолжено сотрудничество с *бюджетными учреждениями, организациями и предприятиями:* образовательные учреждения (дошкольные учреждения, школы, КГСОУ «Бородинская специальная общеобразовательная школа VIII вида», детский дом, ММЦ, вузы), учреждения культуры (музеи, библиотеки), Редакцией газеты «Бородинский вестник», ГИБДД, МЧС

г. Бородино.

Совместно с городским Межшкольным методическим центром планируется провести курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования по информационным технологиям.

На базе образовательных учреждений области продолжат работу творческие объединения, будут проведены совместные мероприятия.

Одна из важнейших задач МОУ ДОД ДПиШ – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка.

В МОУ ДОД ДПиШ сложилась система работы с родителями:

проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы детей и родителей, рассматриваются педагогические ситуации и пути их решения;

проводятся совместные мероприятия;

проводится ежегодное анкетирование родителей.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе бюджетной сметы (заработная плата, коммунальные услуги, командировочные расходы).

За счет средств полученных от аренды помещения в 2011 году укрепляется материально-техническая база творческого объединения туристско-краеведческой направленности (будет приобретено туристское снаряжение).

**6. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Анализ деятельности учреждения за 2010-2011 учебный год выявил наличие как позитивных, так и негативных тенденций:

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивные | Негативные |
| 1. Образовательные программы приведены в соответствие с требованиями (Письмо Миннауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844), пройдена процедура лицензирования.  2. Результативное участие в конкурсах грантовой поддержки на улучшение материально-технической базы.  3. Успешное использование педагогами технологий проектирования, исследовательской деятельности.  4. Результативное участие педагогов в федеральных, краевых и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.  5. Имеется положительный опыт работы с одаренными детьми.  6. Высокий результат  обучающихся  мероприятиях различного уровня.  7. Имеется опыт проведения диагностических и мониторинговых мероприятий. | 1. Сохранность контингента  обучающихся не в полном объеме.  2. Содержание и формы организации  образовательного процесса не в полной мере удовлетворяют потребности детей.  3. Узкий спектр предлагаемых образовательных программ (по сравнению с 2006 учебным годом произошло уменьшение спектра образовательных программ с 41 до 21).  4. Существует проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами -  их пополнение, подготовка к решению современных профессиональных задач.  5. Имеющаяся материально-техническая база устарела, что снижает доступность и качество образования.  6. Снижение авторитета дома пионеров и школьников.  7. Не обеспечена в полной мере доступность дополнительного образования для различных категорий детей (дети-инвалиды, дети с девиантным поведением).  8. Не сформирована система работы с одаренными детьми.  9. Не в полном объеме сформирована система мониторинга качества дополнительного образования. |

На 2011-2012 учебный год определены приоритетные направления деятельности:

* обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей;
* введение в учебный план на 2011-2012 учебный год дополнительных образовательных программ для старшеклассников;
* предпрофильная подготовка старшеклассников;
* развитие детских общественных объединений и организаций;
* проектная и исследовательская деятельность педагогов и обучающихся (через участие в мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней).
* **создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми** через:
* создание центра по работе с талантливыми и одаренными детьми гуманитарного и естественнонаучного направления;
* внедрение новых форм организации образовательного процесса;
* организацию сотрудничества с учреждениями, ведущими работу с одаренными детьми в крае (Канским педагогическим колледжем, КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников» КГОАУ «Школа космонавтики»);
* создание системы мероприятий, обеспечивающих условия для проявлений способностей каждого ребенка;
* организацию методического сопровождения работы педагогического коллектива с талантливыми и одаренными детьми.